

УДК 378.147.88:378.184

<https://doi.org/10.18692/1810-4800-2023-5-60-64>

Роль руководителя научного кружка в формировании мотивации студента к углубленному освоению будущей профессии

Ф. В. Семенов¹, Т. В. Банашек-Мещерякова¹

¹ Кубанский государственный медицинский университет, Краснодар, 350063, Россия

Одной из важных составляющих при обучении студентов медицинских вузов является помощь в выборе будущей специальности, той сферы, которую будет необходимо углубленно изучать, постоянно обновлять знания большую часть жизни. Чем раньше это произойдет, тем более в ранние сроки врач достигнет высокого уровня знаний и умений в выбранной области. В этой связи роль студенческого научного кружка (СНК) в формировании мотивации студента к освоению будущей профессии может стать решающей, а важнейшая роль в нем принадлежит правильному подбору руководителя кружка. В связи с вышесказанным целью настоящего исследования являлась оценка эффективности работы СНК на кафедре оториноларингологии в зависимости от индивидуальных особенностей научного руководителя, а также разработка и внедрение в деятельность кружка современных подходов к формированию мотивации студентов к углубленному освоению будущей профессии. В качестве материала для исследования взяты годовые отчеты о работе СНК кафедры ЛОР-болезней КубГМУ с 2005 по 2022 г. Нами выделено три периода по 5 лет в работе кружка: 2005–2009, 2010–2014, 2018–2022, в каждом из которых роль руководителя выполняли разные преподаватели. Оценка эффективности работы СНК проводилась путем подсчета количества студентов, которые посетили кружок, проведения тестового контроля среди бывших членов кружка и ординаторов, не участвующих в работе СНК, и определения «внешней» активности студентов. Также в статье мы проанализировали все применяемые нами виды взаимодействия со студентами. Проведенный нами анализ показал, что эффективность работы СНК зависит от применяемых образовательных технологий, а роль руководителя научного кружка в формировании мотивации студента к углубленному освоению будущей профессии является решающей.

Ключевые слова: студенческий научный кружок, научный руководитель, мотивация, профессия, методики взаимодействия.

Для цитирования: Семенов Ф. В., Банашек-Мещерякова Т. В. Роль руководителя научного кружка в формировании мотивации студента к углубленному освоению будущей профессии. *Российская оториноларингология*. 2023;22(5):60–64. <https://doi.org/10.18692/1810-4800-2023-5-60-64>

Role of scientific adviser of discussion group in motivating students for in-depth professional development

F. V. Semenov¹, T. V. Banashek-Meshcheryakova¹

¹ Kuban State Medical University, Krasnodar, 350063, Russia

One of the important components in teaching students of medical universities is assistance in choosing a future specialty, the area that will need to be studied in depth, constantly updating knowledge for most of life. The sooner this happens, the sooner the doctor will reach a high level of knowledge and skills in the chosen field. In this regard, the role of the discussion group in shaping the student's motivation to master the future profession can become decisive, and the most important role in it belongs to the correct selection of the scientific adviser. In connection with the foregoing, the purpose of this study was to evaluate the effectiveness of the discussion group at the Department of Otorhinolaryngology, depending on the individual characteristics of the scientific adviser, as well as the development and implementation of modern approaches to the formation of student motivation for in-depth development of the future profession. Annual reports on the work of the discussion group of the Department of ENT Diseases of the Kuban State Medical University from 2005 to 2022 were taken as a material for the study. We have identified three periods of 5 years in the work of the discussion group: 2005–2009, 2010–2014, 2018–2022, in each of which the role of scientific adviser was performed by different teachers. Evaluation of the effectiveness of the work of the discussion group was carried out by counting the number of students who visited the group, conducting a test control among former members of the group and residents who are not involved in the work of the discussion group, and determining the external activity of students. Also, in the article, we analyzed all the types of interaction we use with students. Our analysis showed that the effectiveness of the discussion group depends on the educational technologies used, and the role of the

scientific adviser of the discussion group in shaping the student's motivation for in-depth development of the future profession is decisive.

Keywords: student discussion group, scientific adviser, motivation, profession, interaction methods.

For citation: Semenov F. V., Banashek-Meshcheryakova T. V. Role of scientific adviser of discussion group in motivating students for in-depth professional development. *Russian Otorhinolaryngology*. 2023;22(5):60–64. <https://doi.org/10.18692/1810-4800-2023-5-60-64>

Вопрос о выборе будущей специальности сложен для студента любого учебного заведения. В медицинском вузе эта задача является особенно трудной. Студент-медик в процессе обучения получает знания по многим относительно узким дисциплинам, при этом в течение короткого курса лекций и практических занятий зачастую нелегко понять, станет ли эта профессия призванием [1]. А врач – это именно та профессия, где работа по призванию особенно важна как для самого специалиста, так и для его будущих пациентов.

Студент понимает, что большую часть будущей жизни он будет проводить на работе. Каждый человек хочет, чтобы работа не только обеспечивала материальное благополучие, но и была интересной, приносила моральное удовлетворение [2]. Студент-медик нередко задает себе еще и другие вопросы: а сможет ли он освоить ту или иную медицинскую специальность так, чтобы стать квалифицированным, востребованным специалистом, удастся ли освоить хирургическую технику того или иного профиля или разобраться в тончайших механизмах терапевтических заболеваний и их лечения? Хватит ли на это терпения, умственных и физических способностей. Получить ответы на все эти вопросы в процессе занятий крайне трудно. Проблема изучения мотивации выбора будущей профессиональной деятельности давно вызывает глубокий интерес в области психологии, социологии и педагогики [3, 4]. Нередко выбор обусловлен советом родственников, друзей, информацией из книг и фильмов [5]. К сожалению, эти источники информации не всегда учитывают особенности личности будущего врача и выбор сделанный таким образом может привести к разочарованию в будущем, вплоть до ухода из медицины.

В этой связи роль студенческого научного кружка (СНК) в формировании мотивации студента к углубленному освоению будущей профессии может стать решающей [6]. Стоит, однако, отметить, что решение вышеперечисленных вопросов, касающихся правильного выбора специальности, является трудной задачей даже в условиях занятий в СНК. Важнейшая роль здесь принадлежит правильному подбору руководителя кружка. В противном случае занятия могут проводиться формально, просто для отчета перед руководством кафедры и вуза. Очевидно, что такой руководитель должен сам любить свою про-

фессию, только в этом случае он сможет передать свое отношение к специальности молодым врачам. Еще одним качеством руководителя должно быть желание и умение передавать свои знания. Не каждый даже высококвалифицированный врач может быть хорошим педагогом, способным правильно уловить те тенденции в технологии образования, которые будут восприняты молодежью. Ну и, конечно, важна высокая квалификация руководителя кружка в области выбранной специальности. Студентов нужно увлечь профессией. Для этого нужно донести информацию не только о самых последних достижениях, но и о перспективах развития выбранного направления, с учетом последних достижений медицинской науки и практики.

Цель исследования

Оценка эффективности работы студенческого кружка на кафедре оториноларингологии в зависимости от индивидуальных особенностей научного руководителя, а также разработка и внедрение в деятельность кружка современных подходов к формированию мотивации студентов к углубленному освоению будущей профессии.

Материалы и методы исследования

В качестве материала для исследования взяты годовые отчеты о работе СНК кафедры ЛОР-болезней КубГМУ с 2005 по 2022 г. Нами выделено три периода по 5 лет в работе кружка: 2005–2009, 2010–2014, 2018–2022. В каждом из этих временных промежутков роль руководителя научного кружка выполняли разные преподаватели. Особенностью 3-го периода (2018–2022) являлось активное внедрение новым руководителем СНК современных инновационных подходов к формированию мотивации студентов к углубленному освоению будущей профессии.

Прежде всего, теоретическая работа со студентами в меньшей степени касалась освещения стандартных вопросов анатомии и физиологии ЛОР-органов, которые студент мог легко освоить по учебнику без посещения СНК. Доклады и дискуссии большей частью посвящались последним достижениям в области специальности и основывались на анализе современной отечественной и зарубежной литературы, обзоре специализированных сайтов ведущих медицинских университетов разных стран. В целях более глубокого

ознакомления со специальностью на заседания приглашаются ведущие специалисты как в области оториноларингологии, так и смежных областей – стоматологи, неврологи, рентгенологи, дерматологи.

В практической части студентам освещают наиболее современные методики диагностики и лечения заболеваний ЛОР-органов. Непосредственно в операционной и через видеотрансляцию демонстрируются возможности микрохирургии, эндоскопические операции на околоносовых пазухах, лазерные и ультразвуковые технологии оперативных вмешательств.

Студентами под руководством преподавателя было освоено конструирование 3D-моделей гортани из полимерной глины разных цветов для глубокого изучения анатомии последней, а также модели полости носа и уха, которые изготавливались на 3D-принтере в натуральную величину. Участникам кружка предоставляется возможность самим апробировать на стандартных муляжах и муляжах собственного изготовления возможности современного дорогостоящего оборудования (гибких фиброларингоскопов, жестких эндоскопов, микроинструментов для хирургии среднего уха и т. п.).

Заседания проводятся в форме свободной дискуссии с руководителем и приглашенными врачами, что позволяет студентам ощутить себя коллегами своих старших товарищей. По возможности организуется чаепитие, что позволяет студентам снять напряжение и более свободно высказывать свои идеи и предложения, а преподавателю выявить наиболее талантливых и активных из них.

Результаты влияния роли руководителя СНК на приверженность студентов будущей профессии оценивались следующим образом.

1. В ходе анализа отчетов о работе СНК проводился подсчет количества студентов, которые посетили 90% заседаний в течение года и именовались как «постоянные участники СНК», а также

доли кружковцев, подавших заявки на поступление в ординатуру по данной специальности.

2. Для оценки влияния занятий в кружке на остаточные знания по специальности в первую неделю поступления ординаторов на кафедру осуществлялся тестовый контроль среди бывших членов кружка и ординаторов, не участвующих в работе СНК.

3. Оценивалась «внешняя» активность студентов: участие в ежегодной конференции СНО университета, олимпиадах и конкурсах.

Полученные результаты

В табл. 1 представлена посещаемость студентами занятий в кружке и их активность в отношении продолжения образования в клинической ординатуре в каждый из 3 изучаемых периодов.

Из таблицы видно, что в течение 2018–2022 гг, резко возросло количество участников научного кружка, состав слушателей стал более стабильный, что говорит о формировании у кружковцев интереса к специальности.

Динамика тех же показателей в последний из рассматриваемых периодов времени 2018–2022 гг. представлена в табл. 2.

Из таблицы видно, что совершенствование новым руководителем СНК подходов к образовательной деятельности значительно повысило желание студентов заниматься оториноларингологией и выбрать ее в качестве будущей профессии.

Последние 2 года нами проводился тестовый контроль для определения остаточных знаний по специальности среди бывших членов кружка и ординаторов, не участвующих в работе СНК.

Как видно из табл. 3, все студенты, посещающие СНК на постоянной основе, получили хорошие или отличные результаты по данным тестирования в отличие от студентов, не прошедших дополнительную подготовку. Эти цифры объективно отражают уровень подготовки в СНК. Хотелось бы отметить, что все большее количество мест в ординатуру на нашей кафедре зани-

Таблица 1

Количественные показатели активности студентов студенческого научного кружка на кафедре ЛОР-болезней КубГМУ с 2008 по 2022 г.

Table 1

Quantitative indicators of student activity in the student discussion group at the Department of Otorhinolaryngology of the Kuban State Medical University from 2008 to 2022

Период посещаемости студентами научного кружка, годы	Среднее количество посетивших студенческий научный кружок ($n \pm m$)	Среднее количество постоянных участников студенческого научного кружка ($n \pm m$)	Количество лиц, посещавших студенческий научный кружок и подавших на поступление в ординатуру
2005–2009	29 ± 4	6 ± 2	5
2010–2014	51 ± 6	10 ± 3	6
2018–2022	157 ± 6	88 ± 1	66

Таблица 2

Количественные показатели активности студентов студенческого научного кружка на кафедре ЛОР-болезней КубГМУ с 2018 по 2022 г.

Table 2

Quantitative indicators of the activity of students in the student discussion group at the Department of Otorhinolaryngology of the Kuban State Medical University from 2018 to 2022

Период времени, год	Среднее количество посещающих кружок	Количество постоянных участников студенческого научного кружка	Количество подавших на поступление в ординатуру постоянных участников студенческого научного кружка
2018	16	10	4
2019	18	11	5
2020	36	16	9
2021	41	21	11
2022	46	30	16

Таблица 3

Качественные показатели уровня подготовки студентов в первую неделю поступления в клиническую ординатуру по результатам тестирования 2021–2022 гг.

Table 3

Qualitative indicators of the level of preparation of students in the first week of admission to clinical residency based on the results of testing in 2021–2022

Результаты тестового контроля	2021 г. (n = 16)		2022 г. (n = 22)	
	Ординаторы, не посещавшие студенческий научный кружок (n = 10)	Ординаторы, посещавшие студенческий научный кружок на постоянной основе (n = 6)	Ординаторы, не посещавшие студенческий научный кружок (n = 7)	Ординаторы, посещавшие студенческий научный кружок на постоянной основе (n = 15)
Отл.	1	5	1	11
Хор.	7	1	4	4
Удов.	2	–	2	–
Неудов.	–	–	–	–

мают именно те, кто посещал научный кружок.

Анализ участия студентов, посещающих СНК, в ежегодных научно-практических конференциях студенческого научного общества показал значимый рост активности в последний изучаемый период времени. В 2022 г. число студентов, представивших свои научные работы на конкурс, выросло в 2 раза (n = 10) в сравнении с 2018 г. (n = 5).

В 2019 г. делегация СНК приняла участие во Всероссийской студенческой олимпиаде по оториноларингологии в Перми. В 2021 г. студентами нашего кружка была организована и проведена Всероссийская студенческая конференция с международным участием «Актуальные вопросы оториноларингологии 2021», в которой приняли участие студенты ЛОР СНК из различных регио-

нов России и Беларуси. В 2023 г. наши кружковцы заняли 3-е место во Всероссийской олимпиаде в Санкт-Петербурге.

Выводы

Таким образом, проведенный нами анализ деятельности научного кружка в отношении формирования у студентов понимания особенностей будущей профессии и своих способностей в освоении будущей специальности показал, что эффективность работы зависит от применяемых образовательных технологий. В этой связи роль руководителя научного кружка в формировании мотивации студента к углубленному освоению будущей профессии является решающей

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

ЛИТЕРАТУРА

- Семенов Ф. В., Горбонос И. В. Роль студенческого научного кружка в подготовке научно-педагогических кадров. *Международный журнал экспериментального образования*. 2012;4(2):213–215. <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4034>

2. Мансуров В. А., Юрченко О. В. Перспективы профессионализации российских врачей в реформирующемся обществе. *Россия реформирующаяся*. 2004;4. <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-professionalizatsii-rossiyskih-vrachev-v-reformiruyuschemsya-obschestve>
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2003. 509 с.
4. Соколова С. В. Профессиональная адаптация студентов медицинского вуза. *Система менеджмента качества: опыт и перспективы*. 2017;6:154–156.
5. Изатулин В. Г., Карабинская О. А., Калягин А. Н., Макарова О. А. Основные мотивы выбора будущей профессии студентами медицинского вуза. *Байкальский медицинский журнал*. 2019;1. <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-motivy-vybora-buduschey-professii-studentami-meditsinskogo-vuza>
6. Федулаев Ю. Н., Орлова Н. В. и др. Роль студенческого научного кружка в структуре высшего медицинского образования. *Медицинское образование и профессиональное развитие*. 2020;2(38). <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-studencheskogo-nauchnogo-kruzhka-v-strukture-vysshego-meditsinskogo-o-obrazovaniya>

REFERENCES

1. Semenov F. V., Gorbonosov I. V. The role of the student scientific circle in the preparation of scientific and pedagogical personnel. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya*. 2012; 4(2):213-215. (In Russ.) <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4034>
2. Mansurov V. A., Jurchenko O. V. Prospects for the professionalization of Russian doctors in a reforming society. *Rossiya reformiruyushchayasya*. 2004;4. (In Russ.) <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-professionalizatsii-rossiyskih-vrachev-v-reformiruyuschemsya-obschestve>
3. Il'in E. P. Motivation and motives. SPb.: Piter, 2003. 509 p. (In Russ.) <https://uchebnikfree.com/personala-motivatsiya/motivatsiya-motivyi-spb-piter-512-seriya.html>
4. Sokolova S. V. Professional adaptation of students of a medical university. *Sistema menedzhmenta kachestva: opyt i perspektivy*. 2017. No6. S.154-156. (In Russ.)
5. Izatulin V. G., Karabinskaya O. A., Kalyagin A. N., Makarova O. A. The main motives for choosing a future profession by medical students. *Baikal'skii meditsinskii zhurnal*. 2019;1 (In Russ.) <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-motivy-vybora-buduschey-professii-studentami-meditsinskogo-vuza>
6. Fedulaev J. N., Orlova N. V. et al. The role of the student scientific circle in the structure of higher medical education. // *Medicinskoe obrazovanie i professional'noe razvitie*. 2020;2(38). (In Russ.) <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-studencheskogo-nauchnogo-kruzhka-v-strukture-vysshego-meditsinskogo-o-obrazovaniya>

Информация об авторах

Банашек-Мещерякова Татьяна Вадимовна – кандидат медицинских наук, ассистент кафедры ЛОР-болезней, Кубанский государственный медицинский университет (350063, Россия, Краснодар, ул. Митрофана Седина, д. 4); e-mail: banashek@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2317-4794>

Семенов Федор Вячеславович – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой ЛОР-болезней, Кубанский государственный медицинский университет (350063, Россия, Краснодар, ул. Митрофана Седина, д. 4); e-mail: Lorplastica@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4323-9869>

Information about authors

Tat'yana V. Banashek-Meshcheryakova – MD Candidate, Assistant of the Department of ENT Diseases, Kuban State Medical University (4, Mitrofan Sedina str., Krasnodar, Russia, 350063); e-mail: banashek@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2317-4794>

Fedor V. Semenov – MD, Professor, Head of the Department of ENT Diseases, Kuban State Medical University (4, Mitrofan Sedina str., Krasnodar, Russia, 350063); e-mail: Lorplastica@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4323-9869>

Статья поступила 22.06.2023

Принята в печать 05.09.2023